

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ№11»
ГОРОДА ХАСАВИЮРТА

Принято:
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ№11»
Протокол №4
от «02» 04 2022г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ№11»
В.М.Хункаров

Приказ №16 от 04.04.2022г.

Отчёт
о результатах самообследования
МКОУ «СОШ№11»
за 2021г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 11» (МКОУ СОШ №11)
Руководитель	Хункаров Висраил Маратович
Адрес организации	368004 г.Хасавюрт ул.Автобусная №1
Телефон, факс	5-14-45
Адрес электронной почты	hassosh11@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрация МО ГО «город Хасавюрт»
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности школа является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	45 минут (1 четверть, 4 четверть) 40 мин(2-3 четверти)	6	34

Начало учебных занятий – 1 смена – 8.00 ч
2 смена – 13.00ч

Динамика контингента обучающихся.

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итог
2019	392	430	25	847
2020	389	430	28	847
2021	561	510	29	1100

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1100 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Хасавюрт. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ «СОШ№11» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «СОШ№11» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ –

начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «СОШ№11» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Воспитательная работа

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом МКОУ «СОШ№11», определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Программа СОШ№11 разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава МКОУ «СОШ№11»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из

результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностные установки и социальнозначимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №11»

содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МКОУ «СОШ №11» воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ «СОШ №11» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,

- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «СОШ№11» в сети Интернет <https://hassosh11@mail.ru.dagestanschool.ru/>

Система работы школы также отображается на страницах Инстаграм https://t.me/mkou_sosh11_khasavyurt/78

Особенности организуемого в МКОУ «СОШ№11» воспитательного процесса

Воспитание - есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Педагогический коллектив школы работает над темой ***«Качество образования-приоритетное направление деятельности современной школы в условиях перехода к Федеральным государственным стандартам образования нового поколения»***.

Целью воспитательной работы в МКОУ «СОШ№11» является создание условий, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентноспособного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности

информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в МКОУ

«СОШ №11» определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается сохранением школьных традиций, таких как: традиционный фестиваль военной песни с приглашением ветеранов ВОВ, воинов-афганцев, заседание патриотического клуба «Патриот» в школьном музее, торжественные линейки, а также вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работу с родителями осуществляется совместно с администрацией города. Межведомственная антитеррористическая лекторская группа администрации г.Хасавюрт в составе начальника отдела внутренней политики и общественной безопасности, представителя духовенства, сотрудника МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики», сотрудника отдела по обеспечению деятельности КДН и ЗП.

Работа с родителями (законными представителями) проводится через родительский комитет, Общественный совет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Общественный совет, Совет отцов, Школьный ученический совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Отряд ЮИД «Светофорик»;
- Патриотический клуб «Патриот»;
- Экологический отряд «Легион зеленых»;
- Волонтерское движение;
- Работа школьного музея;
- Система работы по взаимодействию с родителями.

МКОУ «СОШ №11» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

вузами и колледжами:

- Филиал ФГБОУ ВО ДГУ в г. Хасавюрте
- ГБПОУ РД "ПИК имени З.Н.Батырмурзаева"
- ГБПОУ РД Аграрно-экономический колледж
- НЧПОУ Многопрофильный колледж
- ГБПОУ РД «Дорожно-строительный колледж»
- ГБПОУ РД "Колледж сферы услуг"
- ЧПОУ «Медицинский колледж им. Башларова»;

с музеями:

- Исторический парк «Россия - моя история»
- Хасавюртовский историко-краеведческий музей;

культурными и развивающими центрами:

- Молодежный многофункциональный центр г.Хасавюрт
ДК Спартак
- Эколого-биологический центр г.Хасавюрт
- Дом технического творчества г.Хасавюрт;
- спортивными секциями г. Хасавюрта:
- ФК «Победа 1» им.М.Гаджиева -
- Городской шахматный клуб
- Спортивные школы города;

социально-реабилитационными центрами для детей и подростков г.Хасавюрта;

Отделом просвещения при Муфтияте РД по г.Хасавюрт и Хасавюртовскому району

МКОУ «СОШ №11» принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021/22 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 40 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2021 года. По итогам опроса обучающиеся и родители школы выявили, что естественнонаучное направление выбрало 21 процентов, туристско-краеведческое – 4 процента, техническое – 3 процента, физкультурно-спортивное – 11 процентов.

Проводились кружки: «Юный эколог» (Шахбазова К.Я.) «Техническое конструирование» (Карагашиев Н.А.) «Юнармеец» (Гехаев У.А.) «Кулинар» (Аджиева З.М.) «Патриот» (Денисултанова З.С.) Футбол (Мусаев С.Д.), «Волейбол» (Мусаев С.Д.), «Баскетбол» (Мусаев С.Д.) «Н/теннис» (Мусаев С.Д.)

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школы создано девять предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы Мусхадова Залина Зайнудиновна)
- ШМО учителей математики, физики, ИКТ (Эльгаджиева Дженнет Шаулгереевна)
- ШМО учителей история и обществознания (Шаипова Райнат Абусаидовна)

- ШМО учителей учителей английского языка (Рамазанова Алия Исхаковна)
- ШМО учителей ИЗО, технологии, музыки, ОБЖ, физической культуры (Аджиева Товжан Микаиловна)
- ШМО учителей родной языка (чеченского языка и литературы) (Мазигова Малика Дагировна)
- ШМО учителей начальных классов (Бугаева Тоират Низамудиновна)
- ШМО учителей биологии, географии, химии (Шахбазова Курсум Якубовна)
- ШМО классных руководителей (Гусаинова Разият Насрудиновна)

В школе создан методический совет, который регламентирует методическую деятельность педагогического коллектива. На его заседаниях рассматриваются вопросы: выявление индивидуально - личностных особенностей учителей, психолого – педагогические причины неуспеваемости детей, пути преодоления учебных нагрузок, подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся и другие.

В школе имеются положения – «О методическом совете школы», «О методическом объединении», «О творческой группе педагогов», документы, определяющие организацию методической работы в школе: план работы методического совета на текущий учебный год, планы работы МО, ТГ и т.д. Методическая тема школы: «Внедрение инновационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС».

В течение года были проведены следующие общешкольные методические мероприятия:

1. Проработка теоретического материала по теме школы.
2. Теоретический семинар «Инновационные технологии и методики, направленные на реализацию ФГОС».
3. Единый методический день «Эффективные технологии, методы обучения для усвоения обучающимися образовательных программ».

Был проведен теоретический семинар, а также даны открытые уроки и мероприятия

4. Предметные недели

5. Школьный конкурс «Учитель года», «Самый классный классный»

6. Творческие отчеты аттестующихся учителей. Их опыт обобщался и распространялся на школьных и городских методических объединениях.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Опыт работы лучших учителей школы ежегодно обобщается. Выход опыта осуществляется в рамках школьных методических объединений. Материалы с обобщением опыта накапливаются в методическом кабинете.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	847	847	1100
	– начальная школа	392	389	561
	– основная школа	430	430	510
	– средняя школа	25	28	29

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа			
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	1	–
	– средней школе	5	-	–

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в школе 5 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	140	136	97	45	32	10	7	4	3	0	0	4	3

3	108	108	100	34	32	4	4	0	0	0	0	0	0
4	119	119	100	45	39	5	4	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	367	363	99	124	34	19	5	4	3	0	0	4	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	109	109	100	32	29	9	8	0	0	0	0	0	0
6	110	108	98,1	26	23	7	6	0	0	0	0	0	0
7	101	96	95,5	15	15	2	2	0	0	0	0	0	0
8	121	113	93,3	23	19	4	3	0	0	0	0	0	0
9	69	68	98,2	13	19	5	27	0	0	0	0	0	0
Итого	510	494	97,2	109	21	27	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5 процента (в 2020 был 17,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,2 (в 2020 – 3,8%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,
11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

11 классов по показателю «успеваемость»															
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	15	88	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	27	94	6	22	0		0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 6 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 16%), процент учащихся, окончивших на «5»-0% (в 2020 было 40%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	70	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	16

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «СОШ №11» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет

100%. Качество повысилось на 15% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Итоги ОГЭ

Предмет	Преподаватель	Успеваемость	Ср. балл	Качество
Русский язык	Мусхадова З.З.	84	3,5	46
	Аджиева П.М.	85	3,0	15
	Аджиева П.М.	75	3,0	25
Математика	Джабраилова З.Л.	92	3,4	53
	Джабраилова З.Л.	85	3,2	40
	Джабраилова З.Л.	91	3,6	66

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в «СОШ№11». В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году 16 выпускников 11-х классов (16 человек) успешно сдали ГИА. Из них 16 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

№	Показатели	Баллы
1	Средний балл ЕГЭ по русскому языку (В)	4,2
2	Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору (В)	
	Математика (профиль)	2,6
	Биология	2,2
	Химия	2,0
	История	2,1
	Обществознание	2,1
	Информатика	-
	Физика	-
	Английский язык	-
3	Количество учащихся, не получивших аттестат по итогам ГИА	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Учащиеся 11 классов -90%
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,2 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4,2

Медалисты и отличники

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

16 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 0% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 1. Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2019	1
2020	5
2021	0

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли и в 10-й класс школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2019	95	27	48	14	7	4	0	0
2020	87	19	50	10	6	1	0	0
2021	69	13	50	31	0	12	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 74 педагога, из них 2 – внешних совместителей. 32 человека имеет среднее специальное образование, 42 – высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Педагоги прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя», «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10786 единиц;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – 10004 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10004	
2	Педагогическая	55	37
3	Художественная	727	527
4	Справочная	0	
5	Естественно-научная	0	
6	Техническая	0	
7	Общественно-политическая	0	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;

Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). У учащихся школы появилась возможность доступа к электронному образовательному контенту, обучения в комфортной цифровой среде, повышение интереса к обучению.

Педагоги школы с помощью Цифровой образовательной среды получили огромную возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь учащимся подготовиться к различным олимпиадам и конкурсам.

В своей работе педагоги также используют цифровые образовательные ресурсы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал, оборудованы столовая, пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов.

На сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к