

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11» г. Хасавюрт**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол заседания №1 от 30.08.2023г.	Заместитель директора  _____ / по УВР Маликова Э.М. Приказ №56 от 31.08.2023г.	Директор школы  _____ / Хункаров В.М. Приказ №56 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Финансовая грамотность»*

для обучающихся 2 «Д» класса

Составитель:  
учитель начальных классов  
Гусиева Д.А.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой.

Годовое количество часов на изучение курса составляет **34 часа**, 1 час в неделю.

В связи с фактическим количеством учебных дней и расписанием занятий на 2023-2024 уч. год программа реализуется в объёме **34 часов**.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

### Принцип построения программы:

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
  - составление простых планов с помощью учителя;
  - проявление познавательной и творческой инициативы;
  - оценка правильности выполнения действий;
  - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:**
- составление текстов в устной и письменной формах;
  - умение слушать собеседника и вести диалог;
  - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

№  
п/п

## Тема Содержание

1

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

2

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

3

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

4

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

5

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

6

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются

непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

7

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

8

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- познавательные беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- интеллектуальные игры;
- наблюдения;
- разработка проектов.

### **Виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- социальное творчество.

### **Планируемые результаты освоения курса «финансовая грамотность».**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты изучения курса:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **Содержание курса**

### **2 класс**

## **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

## **Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

## **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

## **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### **Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения
2 класс				
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.				
1	Что такое деньги	1	Беседа	
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	Беседа	
4	Проблемы товарного обмена.	1	Беседа, выполнение практических заданий	
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	Беседа	
6	Свойства драгоценных металлов.	1	Беседа, наблюдение	
7	Появление первых монет.	1	Беседа	
8	Первые монеты разных государств	1	Беседа	
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1	Разгадывание кроссвордов, решение задач	
Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.				
10	Устройство монеты.	1	Беседа	
11-12	Изобретение бумажных денег	2	Экскурсия в музей	
13	Защита монет от подделок.	1	Работа с монетами	
14	Современные монеты.	1	Беседа	
15-16	Способы защиты от подделок бумажных	2	Работа с банкнотами	

	денег.			
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1	Выполнение практических заданий	
Тема 3. Какие деньги были раньше в России.				
18-19	Древнерусские товарные деньги.	2	Беседа	
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	Беседа	
22	Первые русские монеты.	1	Беседа	
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	Викторина по теме «Первые деньги в России»	
Тема 4. Современные деньги России и других стран.				
24	Современные деньги России.	1	Беседа	
25-26	Современные деньги мира.	2	Беседа	
27-28	Появление безналичных денег.	2	Беседа	
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	Беседа	
30	Проведение безналичных расчётов.	1	Беседа	
31	Функции банкоматов.	1	Беседа	
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	Разгадывание кроссвордов	
33-34	Обобщающее повторение за курс 2	2	Урок-игра	

### **Методическая литература и средства обучения:**

1. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.